|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY **V** SZKOŁY PODSTAWOWEJ  według programu „Wczoraj i dziś” autorstwa dr. Tomasza Maćkowskiego  (dostosowane do podręcznika o tym samym tytule, którego autorem jest dr Grzegorz Wojciechowski) | | | | | | | |
| Badana czynność uczniów | | | Poziomy wymagań | | | | |
| **I. Polska pierwszych Piastów** | | | K | P | R | D | W |
| Wiadomości | - wymienia narzędzia rolnicze używane przez Słowian | |  |  | + |  |  |
| - podaje autorów średniowiecznych kronik, które zawierają legendy  o początkach państwa polskiego | |  |  |  | + |  |
| - wie, na czym polegał słowiański obrzęd postrzyżyn | |  |  |  | + |  |
| - omawia zachowane ślady pogańskich wierzeń Słowian | |  |  |  | + |  |
| - zna daty chrztu Polski i zjazdu gnieźnieńskiego | | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *plemię*, *gród*, *drużyna*, *książę* | | + |  |  |  |  |
| - wymienia zajęcia mieszkańców średniowiecznego Gniezna | |  | + |  |  |  |
| - podaje lata panowania Mieszka I | |  |  | + |  |  |
| - zna pisemną relację Ibrahima ibn Jakuba dotyczącą państwa Mieszka I | |  |  |  |  | + |
| - omawia okoliczności, w jakich doszło do ślubu Mieszka I z Dobrawą | |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, jakie były przyczyny i skutki chrztu Polski | |  |  | + |  |  |
| - wie, jaką rolę pełnili duchowni w państwie Mieszka I | |  |  | + |  |  |
| - zna podstawowe fakty z życia świętego Wojciecha | |  | + |  |  |  |
| - omawia następstwa misji i męczeńskiej śmierci biskupa Wojciecha | |  |  | + |  |  |
| - wymienia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego | |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *relikwie*, *koronacja* | |  |  |  | + |  |
| - rozumie szczególne znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego w dziejach państwa polskiego | | + |  |  |  |  |
| - tłumaczy, czym był Szczerbiec | |  |  |  | + |  |
| - wie, kiedy Orzeł Biały stał się symbolem państwa polskiego | |  |  |  | + |  |
| - omawia legendarne początki dynastii Piastów | |  |  |  |  | + |
| - przedstawia stanowisko historyków dotyczące pochodzenia przodków Mieszka I | |  |  |  |  | + |
| Umiejętności | - zna legendy o Lechu, Czechu i Rusie, o Popielu oraz o Piaście | | + |  |  |  |  |
| - rozpoznaje cechy charakterystyczne legendy | | + |  |  |  |  |
| - wskazuje na mapie ziemie polskie zamieszkiwane przez najważniejsze plemiona słowiańskie w X wieku | |  |  | + |  |  |
| - charakteryzuje wierzenia mieszkańców ziem polskich przed przyjęciem chrztu przez Mieszka I | |  |  |  | + |  |
| - opowiada o powstaniu i początkach państwa polskiego | |  |  | + |  |  |
| - wskazuje na mapie Gniezno i obszar państwa Mieszka I | | + |  |  |  |  |
| - umieszcza na linii chronologicznej datę chrztu Polski | |  | + |  |  |  |
| - opisuje budowę średniowiecznego grodu na przykładzie Gniezna | |  | + |  |  |  |
| - potrafi określić przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I | |  |  |  | + |  |
| - wskazuje na mapie granice państwa Mieszka I | |  | + |  |  |  |
| - omawia znaczenie przyjęcia chrztu przez Polskę | |  |  | + |  |  |
| - ocenia znaczenie bitwy pod Cedynią | |  |  |  | + |  |
| - porównuje przebieg granic współczesnej Polski i państwa Mieszka I | |  |  |  |  | + |
| - zaznacza na linii chronologicznej daty śmierci biskupa Wojciecha, zjazdu gnieźnieńskiego oraz koronacji Bolesława Chrobrego | |  | + |  |  |  |
| - wskazuje na mapie granice państwa polskiego w czasach Bolesława Chrobrego | |  |  | + |  |  |
| - pokazuje na mapie Gdańsk i ziemie zamieszkiwane przez Prusów | |  |  |  | + |  |
| - przedstawia historię zjazdu gnieźnieńskiego, uwzględniając postacie świętego Wojciecha, Bolesława Chrobrego i Ottona III | |  | + |  |  |  |
| - przekazuje relację z pobytu Ottona III w Gnieźnie w 1000 roku na podstawie fragmentów kroniki Galla Anonima | |  |  |  | + |  |
| - charakteryzuje politykę zewnętrzną i wewnętrzną Bolesława Chrobrego | |  |  |  | + |  |
| - opowiada o współczesnym znaczeniu zjazdu gnieźnieńskiego | |  |  |  |  | + |
| - prezentuje postać świętego Wojciecha | |  |  |  |  | + |
| **II. Społeczeństwo średniowiecza** | | | K | P | R | D | W |
| Wiadomości | | - wyjaśnia znaczenie terminów: *klasztor*, *post*, *skryptorium*, *kopista*, *kupiec*, *rzemieślnik*, *cech*, *burmistrz*, *samorząd miejski*, *rynek* |  | + |  |  |  |
| - wie, jak duży wpływ na życie ludzi w średniowieczu miała religia |  | + |  |  |  |
| - wymienia zabudowania tworzące średniowieczny klasztor |  | + |  |  |  |
| - omawia przejawy średniowiecznej pobożności |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, na czym polegała praca zakonników w średniowiecznym skryptorium |  |  |  | + |  |
| - zna rolę zakonów w czasach współczesnych |  |  |  |  | + |
| - rozumie, jaką funkcję pełniły zamki w średniowieczu |  | + |  |  |  |
| - wie, jaką drogę musiał przejść chłopiec, aby zostać rycerzem |  |  | + |  |  |
| - podaje cechy idealnego rycerza | + |  |  |  |  |
| - wymienia główne elementy rycerskiego wyposażenia |  | + |  |  |  |
| - wie, skąd wzięło się powiedzenie *polegać na kimś jak na Zawiszy* i co ono oznacza |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia, czym były turnieje rycerskie |  |  | + |  |  |
| - wymienia elementy kultury rycerskiej i dworskiej |  |  |  | + |  |
| - podaje przykłady miejsc w Polsce, w których znajdują się obecnie zamki wzniesione w średniowieczu bądź ich ruiny |  |  |  | + |  |
| - wie, jakie funkcje pełnią zamki w dzisiejszych czasach |  |  |  |  | + |
| - wyjaśnia znaczenie terminu *mieszczanie* | + |  |  |  |  |
| - podaje przykłady zawodów rzemieślniczych wykonywanych w średniowieczu |  | + |  |  |  |
| - wymienia grupy ludności żyjące w średniowiecznym mieście |  | + |  |  |  |
| - wie, jaką rolę odgrywali w średniowiecznym mieście burmistrz i członkowie ławy miejskiej |  |  | + |  |  |
| - rozumie pochodzenie nazw współczesnych ulic, na przykład: *Szewska*, *Garncarska*, *Tkacka* |  |  |  | + |  |
| - wymienia prace polowe wykonywane w epoce średniowiecza |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, jaki wpływ na poprawę wydajności pracy chłopów w średniowieczu miało zastosowanie młyna i pługa |  |  | + |  |  |
| - wie, czym była lokacja |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *sołtys*, *pług*, *trójpolówka* |  |  |  | + |  |
| - wie, jak odżywiali się mieszkańcy średniowiecznej wsi |  |  | + |  |  |
| - przedstawia sposoby spędzania wolnego czasu przez mieszkańców wsi  w średniowieczu |  |  |  |  | + |
| Umiejętności | | - opisuje średniowieczny klasztor i tryb życia mnichów, używając wyrazów: *zakon*, *reguła*, *ubóstwo* | + |  |  |  |  |
| - charakteryzuje postać świętego Franciszka z Asyżu | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie związku frazeologicznego *benedyktyńska praca* i tłumaczy, skąd wywodzi się to wyrażenie |  |  |  | + |  |
| - potrafi wskazać różnice między stylami romańskim i gotyckim |  |  | + |  |  |
| - rozpoznaje na przykładach średniowiecznych budowli takie elementy architektoniczne, jak: portal, rozeta, apsyda, łuk, sklepienie |  |  |  |  | + |
| - przekazuje informacje na temat zabytków romańskich i gotyckich znajdujących się w rodzinnej miejscowości lub regionie |  |  |  |  | + |
| - wyjaśnia, jaką rolę w sztuce średniowiecznej odgrywała tematyka religijna |  |  |  |  | + |
| - rozpoznaje charakterystyczne elementy zamku |  | + |  |  |  |
| - opisuje wygląd średniowiecznej twierdzy |  |  |  | + |  |
| - tłumaczy, na czym polegały i jak przebiegały turnieje rycerskie |  |  |  |  | + |
| - opisuje średniowieczne miasto |  | + |  |  |  |
| - charakteryzuje grupy ludności żyjące w średniowiecznym mieście |  |  | + |  |  |
| - potrafi wymienić różnice między handlem średniowiecznym i współczesnym |  |  |  |  | + |
| - porównuje miasto średniowieczne z miastem współczesnym |  |  |  |  | + |
| - wskazuje różnice między losem chłopa a życiem rycerza lub mieszczanina |  | + |  |  |  |
| - omawia przebieg procesu lokacji wsi |  |  |  |  | + |
| - opowiada o roli karczmy w średniowieczu na podstawie tekstu źródłowego |  |  |  | + |  |
| - tłumaczy, dlaczego stosowanie trójpolówki pozwalało uzyskać lepsze efekty niż uprawa ziemi metodą żarową |  |  |  |  | + |
| - porównuje życie na wsi w średniowieczu i w czasach współczesnych |  |  |  |  | + |
| **III. Polska i Krzyżacy** | | | K | P | R | D | W |
| Wiadomości | | - wyjaśnia znaczenie terminów: *Prusy*, *zakon krzyżacki*, *wielki mistrz* |  |  |  |  | + |
| - dostrzega negatywne skutki rozbicia dzielnicowego |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy, w jakich okolicznościach powstał zakon krzyżacki |  |  |  |  | + |
| - wie, dlaczego Konrad Mazowiecki sprowadził Krzyżaków do Polski |  |  |  |  | + |
| - wymienia przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego |  |  |  |  | + |
| - omawia skutki sprowadzenia Krzyżaków do Polski |  |  |  |  | + |
| - wie, jakie skutki przyniosła Polsce utrata Pomorza Gdańskiego |  |  |  |  | + |
| - wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego, w tym założenie Akademii Krakowskiej |  | + |  |  |  |
| - opowiada, kim był Mikołaj Wierzynek |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminu *unia* |  |  |  | + |  |
| - tłumaczy, w jakich okolicznościach doszło do ślubu Jadwigi i Jagiełły |  | + |  |  |  |
| - zna datę bitwy pod Grunwaldem | + |  |  |  |  |
| - podaje przyczyny i skutki wielkiej wojny z zakonem krzyżackim |  | + |  |  |  |
| - wymienia nazwy obszarów współczesnej Polski, na których można znaleźć ślady obecności Krzyżaków |  |  |  |  | + |
| - wie, kim byli templariusze i zna opowieść o ich legendarnym skarbie |  |  |  |  | + |
| Umiejętności | | - umieszcza na linii chronologicznej daty: sprowadzenia Krzyżaków do Polski, podboju Pomorza Gdańskiego przez Krzyżaków, koronacji Władysława Łokietka, bitwy pod Płowcami |  |  |  |  | + |
| - wskazuje na mapie: Pomorze Gdańskie, Małopolskę, Wielkopolskę, Kujawy, Mazowsze, Śląsk |  | + |  |  |  |
| - pokazuje na mapie terytorium państwa zakonu krzyżackiego oraz Malbork |  |  | + |  |  |
| - wymienia czynniki, które umożliwiły ponowne scalenie ziem polskich |  |  |  | + |  |
| - ocenia rolę Władysława Łokietka w procesie zjednoczenia państwa polskiego |  |  |  |  | + |
| - wskazuje na mapie dzielnice należące do Królestwa Polskiego w chwili śmierci Władysława Łokietka |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy, dlaczego koronacja Władysława Łokietka miała tak duże znaczenie dla Polski |  |  |  |  | + |
| - ocenia politykę prowadzoną przez Krzyżaków oraz ich działalność  na podbitych terenach |  |  |  |  | + |
| - pozyskuje z różnych źródeł informacje o zamku w Malborku |  |  |  |  | + |
| - umieszcza na linii chronologicznej daty: koronacji Kazimierza Wielkiego, założenia Akademii Krakowskiej, wygaśnięcia dynastii Piastów w państwie polskim |  | + |  |  |  |
| - wskazuje na mapie Kraków oraz obszar Królestwa Polskiego za panowania Kazimierza Wielkiego |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, dlaczego królowi Kazimierzowi nadano przydomek *Wielki* | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia sens powiedzenia: *Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą,  a zostawił murowaną* |  | + |  |  |  |
| - opowiada o uczcie u Wierzynka |  |  | + |  |  |
| - ocenia, czy ostatniemu władcy z dynastii Piastów słusznie nadano przydomek *Wielki* |  |  | + |  |  |
| - omawia politykę wewnętrzną i zewnętrzną Kazimierza Wielkiego |  |  |  | + |  |
| - porównuje sposoby prowadzenia polityki zagranicznej stosowane przez Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego |  |  |  |  | + |
| - umieszcza na linii chronologicznej daty: zawarcia unii polsko-litewskiej  w Krewie, bitwy pod Grunwaldem, podpisania I i II pokoju toruńskiego |  |  | + |  |  |
| - wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie | + |  |  |  |  |
| - wymienia zasługi Jadwigi dla kultury polskiej | + |  |  |  |  |
| - przedstawia okoliczności objęcia polskiego tronu przez Jadwigę |  | + |  |  |  |
| - podaje przyczyny i skutki zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie |  |  | + |  |  |
| - określa na podstawie drzewa genealogicznego pokrewieństwo łączące przedstawicieli dynastii Piastów i Andegawenów |  |  |  | + |  |
| - omawia przebieg bitwy pod Grunwaldem |  |  | + |  |  |
| - wymienia najważniejsze dokonania Władysława Jagiełły i Kazimierza Jagiellończyka |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, jakie znaczenie miało dla Polski odzyskanie Pomorza Gdańskiego w 1466 roku |  |  |  | + |  |
| - porównuje przebieg dwóch wojen polsko-krzyżackich w XV wieku i ocenia znaczenie tych konfliktów w polskiej historii |  |  |  |  | + |
| - opowiada, czym zajmują się współczesne bractwa rycerskie |  |  |  |  | + |
| **IV. Europejczycy odkrywają świat** | | | K | P | R | D | W |
| Wiadomości | | - rozumie przełomowe znaczenie roku 1492 w dziejach Europy i świata | + |  |  |  |  |
| - wie, jaką rolę w okresie wielkich odkryć geograficznych odegrał Krzysztof Kolumb | + |  |  |  |  |
| - podaje przyczyny odkryć geograficznych w XV i XVI stuleciu |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *karawela*, *Nowy* *Świat*, *Indianie*, *broń* *palna*, *konkwistador* |  | + |  |  |  |
| - zna najważniejsze dokonania Bartłomieja Diaza, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana |  |  | + |  |  |
| - wymienia skutki odkryć geograficznych dla mieszkańców Europy i Ameryki |  |  | + |  |  |
| - wie, kim byli Hernan Cortez i Francisco Pizarro |  |  |  |  | + |
| - zna datę wynalezienia ruchomej czcionki przez Jana Gutenberga |  |  |  | + |  |
| - tłumaczy, na czym polegało przełomowe odkrycie Mikołaja Kopernika | + |  |  |  |  |
| - wie, dlaczego Leonarda da Vinci zalicza się do czołowych postaci epoki renesansu |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów *renesans* i *humanizm* |  |  | + |  |  |
| - rozumie myśl Terencjusza: *Człowiekiem jestem i nic, co ludzkie, nie jest mi obce* |  |  |  | + |  |
| - podaje przykłady najważniejszych dzieł renesansowych |  |  |  | + |  |
| - wie, skąd współcześnie czerpiemy wiedzę o Wszechświecie |  |  |  |  | + |
| - zna teorie dotyczące tego, kto dotarł do Ameryki przed 1492 rokiem |  |  |  |  | + |
| Umiejętności | | - umieszcza na linii chronologicznej datę odkrycia Ameryki przez Krzysztofa Kolumba | + |  |  |  |  |
| - pokazuje na mapie trasę pierwszej wyprawy dalekomorskiej Krzysztofa Kolumba | + |  |  |  |  |
| - wskazuje na mapie lądy odkryte w XV i XVI wieku przez Europejczyków oraz trasy wypraw odkrywczych podjętych przez Bartłomieja Diaza, Vasco da Gamę i Ferdynanda Magellana |  |  | + |  |  |
| - opowiada, co wydarzyło się w roku 1492, używając terminów: *karawela*, *Nowy* *Świat*, *Indianie*, *broń palna* |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, dlaczego Kolumb nazwał mieszkańców Ameryki Indianami |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób Krzysztof Kolumb zdobył zaufanie Indian |  |  |  | + |  |
| - opisuje wygląd XV-wiecznego okrętu |  |  |  | + |  |
| - charakteryzuje życie na statku w XV wieku |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia, jak średniowieczni mieszkańcy Europy wyobrażali sobie świat |  |  |  | + |  |
| - tłumaczy, jaki wpływ miały odkrycia geograficzne na wyobrażenia ludzi o świecie |  |  |  | + |  |
| - ocenia znaczenie wypraw odkrywczych dla Europejczyków i ludów zamieszkujących Amerykę |  |  |  |  | + |
| - formułuje wnioski dotyczące niewolnictwa i wyraża swoją opinię na ten  temat |  |  |  |  | + |
| - pozyskuje z różnych źródeł informacje o Krzysztofie Kolumbie oraz tworzy notatkę na temat tej postaci |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy teorię Mikołaja Kopernika w kontekście powiedzenia: *Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię* | + |  |  |  |  |
| - opowiada o życiu Mikołaja Kopernika, używając wyrażeń: *uczony*, *astronom*, *odkrycie naukowe* |  | + |  |  |  |
| - omawia różnice w postrzeganiu ludzkiego życia w średniowieczu i renesansie |  |  | + |  |  |
| - rozpoznaje charakterystyczne cechy budowli renesansowych |  |  | + |  |  |
| - ocenia wpływ wynalazku Jana Gutenberga na zmianę światopoglądu ludzi  na przełomie średniowiecza i renesansu |  |  |  |  | + |
| - sporządza notatkę na temat wybranego twórcy renesansowego na podstawie zgromadzonych informacji |  |  |  |  | + |
| **V. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** | | | K | P | R | D | W |
| Wiadomości | | - wyjaśnia znaczenie terminów: *dwór*, *paź*, *komnata*, *arras* | + |  |  |  |  |
| - zna datę hołdu pruskiego |  |  | + |  |  |
| - wie, którzy władcy panowali w Rzeczypospolitej w okresie rozkwitu polskiej kultury | + |  |  |  |  |
| - wymienia najważniejszych przedstawicieli polskiego renesansu |  | + |  |  |  |
| - wie, dlaczego Mikołaj Rej i Jan Kochanowski należą do najważniejszych twórców w historii literatury polskiej |  |  | + |  |  |
| - omawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju kultury polskiej |  |  | + |  |  |
| - podaje przykłady budowli renesansowych w Polsce |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *sejm*, *sejmik*, *pospolite ruszenie*, *szlachta*, *przywilej*, *poseł*, *herb* |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, dlaczego rycerstwo przekształciło się w szlachtę |  | + |  |  |  |
| - wie, na czym polegała uprzywilejowana pozycja szlachty w Rzeczypospolitej |  |  | + |  |  |
| - wymienia prawa i obowiązki szlachty |  |  | + |  |  |
| - rozumie znaczenie terminu *demokracja szlachecka* |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, w jaki sposób obradował sejm walny |  |  |  | + |  |
| - dostrzega wpływ nadawania szlachcie kolejnych przywilejów na pozycję tej grupy w państwie oraz osłabienie władzy królewskiej |  |  |  | + |  |
| - zna datę zatwierdzenia uchwały nihil novi |  |  |  | + |  |
| - wymienia elementy, z których składał się herb szlachecki |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *folwark*, *pańszczyzna*, *kmiecie* |  |  |  |  | + |
| - wie, jakie znaczenie miał spław wiślany dla rozwoju handlu zbożem  w XVI wieku | + |  |  |  |  |
| - omawia funkcje poszczególnych zabudowań gospodarczych wchodzących  w skład folwarku szlacheckiego |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, jaką rolę pełnił Gdańsk w XVI-wiecznym handlu zbożem |  |  | + |  |  |
| - wymienia przywileje szlacheckie ograniczające wolność osobistą chłopów |  |  | + |  |  |
| - zna datę uchwalenia unii polsko-litewskiej w Lublinie |  |  |  |  | + |
| - podaje najważniejsze postanowienia unii lubelskiej | + |  |  |  |  |
| - omawia przyczyny i skutki zawarcia unii lubelskiej |  | + |  |  |  |
| - wymienia narodowości żyjące na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów |  |  | + |  |  |
| - wie, na czym polegała tolerancja religijna w XVI-wiecznej Rzeczypospolitej |  |  |  | + |  |
| - zna prawa, które konfederacja warszawska gwarantowała szlachcie |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, czym była reformacja |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *elekcja*, *pole elekcyjne*, *koronacja* |  |  |  | + |  |
| - zna datę pierwszej wolnej elekcji | + |  |  |  |  |
| - wie, jak nazywał się pierwszy polski władca elekcyjny |  | + |  |  |  |
| - wymienia postanowienia Artykułów henrykowskich |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, na czym polegała zasada liberum veto |  |  |  | + |  |
| - zna przyczyny kryzysu państwa polsko-litewskiego w XVII wieku |  | + |  |  |  |
| - wie, dlaczego Stefana Czarnieckiego i Jana III Sobieskiego uznaje się  za bohaterów narodowych |  |  | + |  |  |
| - rozumie znaczenie terminu *potop szwedzki* | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia, na czym polegała wojna podjazdowa | + |  |  |  |  |
| - podaje najważniejsze przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich  i polsko-tureckich w XVII wieku |  |  | + |  |  |
| - zna główne przyczyny i skutki wojen polsko-moskiewskich w XVII stuleciu |  |  |  | + |  |
| - wymienia nazwy współczesnych państw, które leżą na terytorium dawnej Rzeczypospolitej |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy, jakie ślady potęgi dawnej Rzeczypospolitej można odnaleźć  na terytorium współczesnej Litwy, Łotwy, Białorusi i Ukrainy |  |  |  |  | + |
| - podaje przykłady dzieł sztuki nawiązujących do wydarzeń z XVI-  i XVII-wiecznej historii Rzeczypospolitej |  |  |  |  | + |
| - zna dzieje dzwonu Zygmunt |  |  |  |  | + |
| - umieszcza na linii chronologicznej datę złożenia hołdu pruskiego |  |  |  |  | + |
| Umiejętności | | - ocenia znaczenie hołdu pruskiego w dziejach Rzeczypospolitej |  | + |  |  |  |
| - określa, jaki wpływ na rozwój sztuki renesansowej w Polsce miała kultura włoska |  |  |  |  | + |
| - charakteryzuje życie dworskie na Zamku Królewskim na Wawelu |  |  |  | + |  |
| - rozpoznaje takie elementy architektoniczne, jak: loggia, arkady, attyka |  | + |  |  |  |
| - odnajduje w różnych źródłach utwory Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego |  |  |  | + |  |
| - porównuje funkcję Zamku Królewskiego na Wawelu za panowania Jagiellonów oraz współczesnego Pałacu Prezydenckiego w Warszawie |  |  |  |  | + |
| - opisuje wygląd dworu szlacheckiego |  |  |  | + |  |
| - potrafi opisać wygląd tradycyjnego stroju szlacheckiego |  | + |  |  |  |
| - charakteryzuje poszczególne grupy polskiej szlachty |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób można było zdobyć  i utracić szlachectwo |  |  |  | + |  |
| - porównuje szlachecki sejm walny ze współczesnym polskim parlamentem |  |  |  | + |  |
| - opisuje przebieg spławu wiślanego |  |  |  |  | + |
| - wskazuje na mapie porty rzeczne leżące na szlaku spławu wiślanego oraz rzeki, którymi spławiano towary |  |  | + |  |  |
| - opowiada o rozwoju Gdańska w XVI i XVII wieku |  |  | + |  |  |
| - porównuje na przykładzie Gdańska funkcjonowanie portów morskich  w XVI oraz XXI wieku |  |  |  | + |  |
| - umieszcza na linii chronologicznej datę zawarcia unii lubelskiej |  |  |  |  | + |
| - wskazuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów i miejsce zawarcia unii polsko-litewskiej w 1569 roku | + |  |  |  |  |
| - ocenia znaczenie unii lubelskiej |  | + |  |  |  |
| - porównuje postanowienia unii lubelskiej z ustaleniami unii w Krewie |  |  |  | + |  |
| - charakteryzuje poszczególne grupy narodowościowe żyjące w państwie polsko-litewskim |  |  |  |  | + |
| - porównuje wygląd świątyń poszczególnych grup wyznaniowych zamieszkujących obszar dawnej Rzeczypospolitej |  |  |  | + |  |
| - wymienia prawa grup wyznaniowych we współczesnej Polsce |  |  |  |  | + |
| - umieszcza na linii chronologicznej datę pierwszej wolnej elekcji  w Rzeczypospolitej |  |  |  |  | + |
| - omawia przebieg wolnej elekcji |  | + |  |  |  |
| - wskazuje różnice między pacta conventa i Artykułami henrykowskimi |  |  |  | + |  |
| - porównuje wolną elekcję z wyborami prezydenckimi we współczesnej Polsce |  |  | + |  |  |
| - zaznacza na linii chronologicznej daty: 1655, 1660, 1683 |  |  |  |  | + |
| - pokazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII wieku | + |  |  |  |  |
| - wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew stoczonych przez wojska polskie w XVII stuleciu |  |  | + |  |  |
| - ocenia, jaką rolę odegrał Stefan Czarniecki podczas wojny ze Szwecją  w latach 1655–1660 |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia, jakie znaczenie miała obrona klasztoru na Jasnej Górze dla Polaków walczących z najeźdźcą podczas potopu szwedzkiego |  | + |  |  |  |
| - opowiada o wyprawie wiedeńskiej Jana III Sobieskiego, używając wyrazów:  *oblężenie*, *odsiecz*, *sułtan*, *husaria* |  |  | + |  |  |
| - analizuje zamieszczony w podręczniku tekst źródłowy na temat zwycięstwa Jana III Sobieskiego pod Wiedniem i formułuje wnioski na jego podstawie |  |  | + |  |  |
| - wymienia skutki zwycięstwa Jana III Sobieskiego w bitwie pod Wiedniem |  |  | + |  |  |
| - opisuje uzbrojenie husarza na podstawie ilustracji |  |  |  | + |  |
| - omawia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII wieku |  |  |  | + |  |
| - porównuje terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów z obszarem współczesnej Polski |  |  |  | + |  |
| **VI. Upadek Rzeczypospolitej** | | | K | P | R | D | W |
| Wiadomości | | - zna daty: elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego na króla Polski,  I rozbioru Rzeczypospolitej, utworzenia Komisji Edukacji Narodowej | + |  |  |  |  |
| - wie, czym były obiady czwartkowe i kto w nich uczestniczył | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia, dlaczego Ignacy Krasicki zaliczany jest do czołowych postaci polskiej kultury w XVIII wieku |  | + |  |  |  |
| - przedstawia postulaty konfederatów barskich |  |  | + |  |  |
| - rozumie, dlaczego dzień 14 października jest obchodzony jako Dzień Edukacji Narodowej |  |  |  | + |  |
| - wie, dlaczego sejm obradujący w latach 1788–1792 określa się jako Sejm Czteroletni lub Sejm Wielki |  |  |  |  | + |
| - zna datę uchwalenia Konstytucji 3 maja | + |  |  |  |  |
| - podaje daty: obrad Sejmu Wielkiego, wojny prowadzonej w obronie Konstytucji 3 maja, II rozbioru Polski | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminu *konstytucja* |  | + |  |  |  |
| - wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja |  |  | + |  |  |
| - zna przyczyny i skutki uchwalenia Konstytucji 3 maja |  | + |  |  |  |
| - omawia okoliczności, w jakich zawiązano konfederację targowicką,  i wymienia jej następstwa |  |  | + |  |  |
| - wie, kim byli Stanisław Małachowski i Hugo Kołłątaj |  | + |  |  |  |
| - zna okoliczności ustanowienia Orderu Virtuti Militari przez Stanisława Augusta Poniatowskiego |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja jest obecnie świętem narodowym |  |  | + |  |  |
| - podaje datę wybuchu powstania kościuszkowskiego |  |  |  | + |  |
| - wymienia dokonania Tadeusza Kościuszki przed wybuchem powstania  w 1794 roku | + |  |  |  |  |
| - wie, jaką rolę odegrali w trakcie powstania kościuszkowskiego Jan Henryk Dąbrowski i Jan Kiliński | + |  |  |  |  |
| - zna datę III rozbioru Rzeczypospolitej |  |  | + |  |  |
| - omawia przyczyny i skutki III rozbioru Polski | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *barok*, *oświecenie*, *klasycyzm* |  | + |  |  |  |
| - wymienia charakterystyczne cechy sztuki barokowej i klasycystycznej |  | + |  |  |  |
| - podaje przykłady budowli barokowych i klasycystycznych z uwzględnieniem regionu, w którym mieszka |  | + |  |  |  |
| - wie, jakie funkcje pełniła sztuka barokowa w Kościele katolickim |  | + |  |  |  |
| - wymienia najważniejsze wynalazki epoki oświecenia |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, czym była *Wielka encyklopedia francuska* |  |  | + |  |  |
| - zna dzieła sztuki nawiązujące do wydarzeń z XVIII-wiecznej historii Rzeczypospolitej |  |  |  |  | + |
| - umieszcza na linii chronologicznej daty: 1764, 1772, 1773 |  |  |  |  | + |
| Umiejętności | | - wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku  I, II i III rozbioru | + |  |  |  |  |
| - wymienia reformy wprowadzone w polskim systemie oświaty za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego | + |  |  |  |  |
| - określa, jakie znaczenie dla Rzeczypospolitej miało utworzenie Komisji Edukacji Narodowej |  | + |  |  |  |
| - dostrzega związek między wykształceniem obywateli a ich poczuciem odpowiedzialności za państwo |  |  |  | + |  |
| - umieszcza na linii chronologicznej daty: 1788, 1791, 1792, 1793 |  |  |  | + |  |
| - omawia reformy Sejmu Wielkiego |  | + |  |  |  |
| - ocenia decyzję króla Stanisława Augusta Poniatowskiego o przystąpieniu do konfederacji targowickiej |  |  | + |  |  |
| - umieszcza na linii chronologicznej daty wybuchu powstania kościuszkowskiego oraz III rozbioru Polski |  |  |  |  | + |
| - opowiada o wydarzeniach, które rozegrały się podczas powstania kościuszkowskiego, używając wyrażeń: *naczelnik powstania*, *przysięga Kościuszki*, *kosynierzy* |  | + |  |  |  |
| - podaje przyczyny i skutki wybuchu powstania w 1794 roku |  | + |  |  |  |
| - opisuje przebieg insurekcji kościuszkowskiej |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, dlaczego Tadeusz Kościuszko wydał uniwersał połaniecki |  |  |  | + |  |
| - omawia rolę chłopów w powstaniu kościuszkowskim |  |  | + |  |  |
| - opowiada o losach Tadeusza Kościuszki po powstaniu w 1794 roku |  |  |  |  | + |
| - ocenia dokonania Tadeusza Kościuszki |  |  |  | + |  |
| - porównuje sztukę barokową z klasycystyczną oraz wskazuje różnice między stylem renesansowym i barokowym w architekturze |  |  |  | + |  |
| - rozpoznaje takie elementy architektoniczne, jak: gzyms, tympanon, fasada |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy, co spowodowało ożywiony rozwój nauki w epoce oświecenia |  |  |  |  | + |
| - ocenia dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego |  |  |  |  | + |

W poniższej tabeli zestawiono poszczególne poziomy wymagań z konkretnymi ocenami szkolnymi.

|  |  |
| --- | --- |
| Poziom | Ocena |
| K  K+P  K+P+R K+P+R+D K+P+R+D+W | dopuszczająca  dostateczna  dobra  bardzo dobra / celująca\*  celująca |

poziom K – konieczny

poziom P – podstawowy

poziom R – rozszerzający  
poziom D – dopełniający

poziom W – wykraczający

\*Pełne opanowanie wymagań sformułowanych w podstawie programowej jest warunkiem koniecznym do wystawienia uczniowi oceny celującej. Nauczyciel określa, które wymagania wykraczające poza podstawę programową są dodatkowymi elementami decydującymi o ocenie celującej.